



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0095F12C9CA19403AD6909D3CB828F2E3C

Владелец: Мазитова Альфия Шамилевна

Действителен с 08.04.2025 до 02.07.2026

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 3 «Светлячок» общеразвивающего вида  
г. Нурлат Республики Татарстан»

**«ПРИНЯТО»**

На заседании педагогического совета  
«Детский сад №3 «Светлячок»  
Протокол №5 от «20» мая 2025г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Заведующим МБДОУ  
«Детский сад №3 «Светлячок»  
общеразвивающего вида»  
А.Ш. Мазитова  
Приказ №58 от «20» мая 2025г.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Золотой ключик»  
Развитие речи**

**Направленность:** социально – педагогическая  
**Возраст обучающихся:** 6-7 лет  
**Срок реализации:** 1 год

Автор-составитель:  
Фатхутдинова Виктория Александровна,  
педагог дополнительного образования.

г. Нурлат 2025г.

## Информационная карта образовательной программы

1	Учреждение	«Детский сад № 3 «Светлячок»
2	Полное название программы	«Золотой ключик»
3	Направленность программы	Развитие речи
4	Сведения о разработчиках	
4.1.	Ф.И.О должность	Фатхутдинова Виктория Александровна Воспитатель
5	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	6-7 лет
5.3.	Характеристика программы тип программы вид программы принцип проектирования программы форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная Общеразвивающая программа Одноуровневая  Модульная
5.4.	Цель программы	Создать условия для формирования у детей готовности к обучению грамоте в школе, осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Словесные Наглядные Практические Обучающие
7.	Формы мониторинга результативности	Игровая деятельность
8.	Результативность реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение интереса к самому процессу чтения;</li> <li>• повышение уровня развития мелкой моторики рук;</li> <li>• повышение мотивации к школьному обучению.</li> </ul>
9	Дата утверждения и последние корректировки программы	28.07.2025
10.	Рецензенты	

## Оглавление:

1. Пояснительная записка.....	5
2. Учебный план .....	12
3. Содержание программы.....	14
4. Планируемые результаты освоения программы.....	15
5. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	16
6. Формы аттестации / контроля.....	16
7. Оценочные материалы.....	17
8. Список литературы.....	20
9. Приложение.....	20

## Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи разработана на основе основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От звука к букве» Колесникова Е.В.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом МОиН РФ №1155 от 17 октября 2013г.

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

-СП 2.4.3648 – 20 от 28.09.2020г.

В программе «Золотой ключик» представлены материалы по обучению дошкольников развитию речи, основанные на опыте работ в дошкольном образовательном учреждении.

Данная рабочая программа определяет цель, задачи, содержание и организацию образовательного процесса по развитию речи с детьми подготовительной к школе ( дети 6-7 лет) групп.

Занятия направлены на развитие лексико-грамматического строя, развитие связной речи, развитие фонетико-фонематических представлений и обучение грамоте. Разработано календарно - тематическое планирование кружковой деятельности, которое представлено в виде таблицы, где можно четко проследить последовательность и системность работы.

## **Актуальность**

Актуальность данной программы в том, что она предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Программа становится основой для формирования коммуникативных способностей детей, обеспечивает каждому ребенку его коммуникативные права: право на свою систему ценностей, право на индивидуальность и своеобразие, познавательно речевых способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов.

Программа обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию развитию речи, способных решать современные задачи и развития личности в целом.

Рабочая программа опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие усидчивости, аккуратности, терпению, развитие абстрактного мышления, умение концентрировать внимание, мелкую моторику и координацию движений рук у детей.

Программа «Золотой ключик» определена тем, что у детей старшей и подготовительной группы слабо развита связная речь. Программа также предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, текстами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

## **Проблемность**

Речь - это инструмент развития высших отделов психики дошкольника. Обучая ребенка речи, мы взрослые, одновременно способствуем развитию его интеллекта. А это - центральная задача в обучении и воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Дошкольная речь - наиболее простая, естественная форма общения, начинает развиваться у ребенка с появлением первых слов и к 7 годам должны быть практически сформирована.

Общение является необходимым условием формирования личности, её сознания и самосознания: это главнейший фактор психического и речевого развития ребенка.

На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем:

· Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.

· Бедность речи. Недостаточный словарный запас.

· Употребление нелитературных слов и выражений.

· Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.

· Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.

· Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.

· Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.

· Плохая дикция.

Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников – очень сложное дело. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

В старшем дошкольном возрасте, наряду с определёнными достижениями очевидными становятся упущения и недостатки в речевом развитии ребёнка. Всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи ребёнка отрицательно отражается на его деятельности и поведении, на формирование личности в целом.

Развитию связной речи в нашей группе уделяем особое внимание, так как это основной фактор готовности к обучению детей в школе. Мы уверены: ребенок с хорошо развитой связной речью легко вступает в общение, он может понятно выражать свои мысли и желания, задавать вопросы, договариваться с партнёрами об игре, обсуждать действия, происходящие в совместной деятельности, быту. Самое важное, то, что правильная, хорошо развитая связная речь является одним из основных показателей готовности ребёнка к успешному обучению к школе.

Обогащение, закрепление, активизация словаря — постоянная составная часть нашей образовательной деятельности.

### **Отличительные особенности программы:**

Программа обеспечивает интеллектуальное, физическое, личностное, нравственное, социальное развитие. Охватывает пять образовательных областей в соответствии с ФОП.

### **Цели**

Основная цель программы - создание условий для развития и формирования фонематического восприятия у детей дошкольного возраста, развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного, жизненного и познавательного опыта ребёнка.

Дети получают знания, умения, навыки; происходит закрепление информации, полученной на других занятиях; расширяются возможности речевой деятельности детей по принципу «от простого к сложному».

Цель: создать условия для формирования у детей готовности к обучению грамоте в школе, осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

- формировать и развивать фонематический слух;
  - учить детей владеть звуковой стороной речи темпом, интонацией;
  - знакомить со слоговой структурой слова;
  - формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги;
  - расширять словарный запас детей;
  - знакомить с графическим изображением буквы;
  - учить соотносить звук и букву;
  - формировать и развивать звуко - буквенный анализ;
  - подготовить руку к письму;
  - формировать элементарные графические умения;
- Упражнять печатать буквы, слоги ( по образцу).

#### **Развивающие:**

- развивать слуховое восприятие;
- развивать графические навыки;
- развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- развивать потребность в грамоте.

### **Воспитательные:**

- воспитание ответственности при выполнении работ;
- воспитание усидчивости;
- воспитывать нравственные качества;
- воспитывать культуру речи.

### **Принципы и подходы к формированию программы**

- развивающего обучения;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип сотрудничества;
- принцип научности;
- принцип доступности;
- принцип учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип применения познавательно – исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы.

### **Планируемые результаты, целевые ориентиры**

- буквы русского алфавита;
- понимают и используют в речи термины «Буква», «Звук»;
- определять место звука в слове;
- различать гласные и согласные; твердые и мягкие согласные; звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- составлять 4-5 предложения по картинке;
- пересказывать простые сказки;
- понимать и выполнять учебную задачу;
- проявлять любознательность;
- обладает элементарными представлениями в области речевого развития

### **Объем программы:**

1 год (144 часа)

### **Время проведения занятия кружка**

День недели	Время
Четверг	15.40

## Учебный план

Образовательная деятельность (название кружка)	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Кружок по развитию речи «Золотой ключик»	1	4	34

## Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№п.п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	19	15:40-16:00	Беседа	1	Звуки	Группа	
		26		Беседа, игра	1	Звук А	Группа	
2	Октябрь	3	15:40-16:00	Беседа, Практика.	1	Звук О	Группа	
		10		Беседа, Презентация	1	Звук У	Группа	
		17		Беседа, Практика	1	Звук Ы	Группа	
		24		Беседа, Практика	1	Звук Э	Группа	
		31		Беседа, презентация	1	Звук И	Группа	
3	Ноябрь	7	15:40-16:00	Беседа, игра	1	Звук Н	Группа	
		14		Практика, Беседа	1	Звук М	Группа	
		21		Беседа.	1	Звук Л	Группа	
		28		Презентация Беседа, Практика.	1	Звук Р	Группа	
4	Декабрь	5	15:40-16:00	Практика. Беседа	1	Звук З	Группа	
		12		Презентация Беседа	1	Звук С	Группа	
		19		Практика, Беседа	1	Звук Ж	Группа	
		26		Игра. беседа, практика	1	Звук Ш	Группа	
5	Январь	16	15:40-16:00	Игра, беседа	1	Звук Д	Группа	
		23		Беседа. Практика	1	Звук Т	Группа	
		30		Беседа, практика	1	Звук Г	Группа	
6	Февраль	6	15:40-16:00	Практика. игра	1	Звук К	Группа	
		13		Беседа. игра	1	Звук Б	Группа	
		20		Практика, беседа	1	Звук П	Группа	
		27		Беседа, практика	1	Звук В	Группа	
7	Март	6	15:40-16:00	Беседа.	1	Звук Ф	Группа	
		13		Практика Презентация	1	Звук Х	Группа	
		20		Беседа Беседа, игра	1	Звук Ц	Группа	

		27		Практика, беседа	1	Звук Ч	Группа	
8	Апрель	3	15:40- 16:00	Беседа. Игра	1	Звук Щ	Группа	
		10		Беседа, практика	1	Звук Й	Группа	
		17		Беседа, презентация	1	Звук Я	Группа	
		24		Беседа. Практика. Игра.	1	Звук Ю	Группа	
9	Май	1	15:40- 16:00	Беседа,игра	1	Звук Е	Группа	
		15		Беседа	1	Звук Ё	Группа	
		22		Практика, игра.	1	Звук Ь. Ъ	Группа	

## 2. Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной программы

№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
<b>Раздел (модуль)</b>						
1	Звуки	1	1		Беседа	
2	Гласный звук [а], буква А, а	1		1	Групповая	Набор дидактических игр
3	Гласный звук [о], буква О, о.	1		1	Индивидуальная, групповая	Презентация
4	Гласный звук [у], буква У, у.	1		1	Групповая	Олимпиадные задания
5	Гласный звук [ы], буква ы.	1		1	Фронтальная, групповая	Набор дидактических игр
6	Гласный звук [э], буква Э, э.	1		1	Групповая	Презентация
7	Гласный звук [и], буква И, и.	1		1	Групповая, индивидуальная	Конкурсные материалы
8	Согласные звуки [н], [н`], буква Н, н.	1		1	Групповая, индивидуальная	Презентация
9	Согласные звуки [м], [м`], буква М, м.	1		1	Индивидуальная, фронтальная	Набор дидактических игр
10	Согласные звуки [л], [л`], буква Л, л.	1		1	Групповая	Материалы викторины
11	Согласные звуки [р], [р`], буква Р, р.	1		1	Групповая	Конкурсные задания
12	Согласные звуки [з], [з`], буква З, з.	1		1	Фронтальная	Набор дидактических игр
13	Согласные звуки [с], [с`], буква С, с.	1		1	Групповая	Презентация

14	Согласный твердый звук [ж], буква Ж, ж.	1		1	Групповая	Олимпиадные задания
15	Согласный твердый звук [ш], буква Ш, ш.	1		1	Фронтальная	Презентация
16	Согласные звуки [д], [д`], буква Д, д.	1		1	Индивидуальная, групповая	Конкурсные материалы
17	Согласные звуки [т], [т`], буква Т, т.	1		1	Групповая	Материалы викторины
18	Согласные звуки [г], [г`], буква Г, г.	1		1	Индивидуальная, групповая	Набор дидактических игр
19	Согласные звуки [к], [к`], буква К, к.	1		1	Групповая	Презентация
20	Согласные звуки [б], [б`], буква Б, б.	1		1	Фронтальная	Олимпиадные задания
21	Согласные звуки [п], [п`], буква П, п.	1		1	Индивидуальная	Конкурсные задания
22	Согласные звуки [в], [в`], буква В, в.	1		1	Групповая	Набор дидактических игр
23	Согласные звуки [ф], [ф`], буква Ф, ф.	1		1	Фронтальная	Конкурсные материалы
24	Согласные звуки [х], [х`], буква Х, х.				Групповая	Олимпиадные задания
25	Согласный звук [ц], буква Ц, ц.	1		1	Индивидуальная, Групповая	Материалы викторины
26	Согласный звук [ч`], буква Ч, ч.	1		1	Групповая, индивидуальная	Набор дидактических игр
27	Согласный мягкий звук [щ,], буква	1		1	Фронтальная	Олимпиадные задания

	Щ, щ.					
	Согласный мягкий звук [й,], буква Й, й.	1		1	Индивидуальная, групповая	Набор дидактических игр
28	Буква Я, я – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков	1		1	Индивидуальная, групповая	Конкурсные материалы
29	Буква Ю, ю – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков.	1		1	Фронтальная	Материалы викторины
30	Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков.	1		1	Групповая	Набор дидактических игр
31	Буква Ё, ё – показатель мягкости согласных звуков.	1		1	Индивидуальная, групповая	Конкурсные материалы
32	Буквы Ъ, Ь	1		1	Индивидуальная, групповая.	Олимпиадные задания

### 3. Содержание программы:

#### **Возрастные особенности детей и содержание психолого – педагогической работы в возрасте 6-7 лет.**

Программа строится с учётом возрастных особенностей всех когнитивных процессов детей дошкольного возраста и на основе дифференцированного, лично-ориентированного подхода. Необходимо учитывать, что поступающие в первый класс дети 6-7 лет, имея одинаковый возраст, существенно различаются по уровню общего развития.

В сфере ощущений отмечается существенное снижение порогов всех видов чувствительности, повышается дифференцированность восприятия. Особую роль в развитии восприятия в старшем дошкольном возрасте играет

переход от использования предметных образов к сенсорным эталонам. К 7 - летнему возрасту развивается чёткая избирательность восприятия по отношению к социальным объектам.

В старшем дошкольном возрасте внимание носит произвольный характер. Состояние повышенного внимания связано с ориентировкой во внешней среде, с эмоциональным отношением к ней. При этом содержательные особенности внешних впечатлений, обеспечивающие это повышение, с возрастом изменяются. Дети в этом возрасте начинают сознательно управлять своим вниманием и удерживать его на определенных предметах.

Шестилетний ребёнок может многое, но не следует переоценивать его умственные возможности. Логическая форма мышления, хотя и доступна, но еще нетипична, не характерна для этого возраста. Высшие формы наглядно-образного мышления являются итогом интеллектуального развития дошкольника.

Подробное принятие во внимание возрастных особенностей детей 6 – 7 лет, осуществляемое в программе, позволяет учитывать интересы, желания, вкусы, предпочтения и даже настроения детей, что способствует установлению доверительных отношений между детьми и педагогом.

Оказание каждому ребёнку эмоциональной поддержки обеспечивает ситуацию успеха, способствующую формированию устойчивой мотивации к обучению и общению в коллективе.

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в приложениях, используют разные слова для обозначения одного и того же предмета. Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, правильно употребляют глаголы. Используют в речи сложноподчинённые и сложносочинённые предложения.

В развитие связной речи происходят существенные изменения. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. Дети без помощи взрослых составляют описательные и повествовательные рассказы.

Формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Дети ориентируются в звуко- буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами

#### **4. Планируемые результаты освоения программы:**

*Ожидаемые результаты освоения программы:*

- повышение интереса к самому процессу чтения;
- повышение уровня развития мелкой моторики рук;
- повышение мотивации к школьному обучению.

*Обучающийся должен знать:*

1. Графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения;
2. Определение понятий: звук, буква, слог, слово, предложение;
3. Знать и называть все буквы алфавита;
4. Знать пословицы, поговорки, скороговорки.

*Обучающийся должен уметь:*

1. Различать гласные и согласные звуки;
2. Свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
3. Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии; рисовать геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры;
4. Выполнять звукобуквенный анализ слова;
5. Графически обозначать звуки, слоги и слова
6. Достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
7. Определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте.
8. Составлять рассказы по серии картинок.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации программы:**

Насыщение предметно – пространственной среды: подбор разнообразного бытового материала.

Принципы организации :

-Принцип сезонности построение познавательного содержания с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

-Принцип интереса: построение с опорой на интерес детей;

-Личностно – ориентированного подхода к каждому ребенку.

-Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

-Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

-Игровая форма подачи материала.

-Сотрудничество с семьей.

## **6. Формы аттестации и контроля:**

Формой занятия является непосредственно – образовательная деятельность, в начале, которой проводится артикуляционная гимнастика для языка, используются различные приемы, что улучшает эффективность

занятия – сюрпризный момент, проблемная ситуация. Игровые разминки - объединяются своей всеобщей доступностью. Также в работе с детьми используются дидактические игры, фонематические упражнения, театрализация, работа с текстами, система увлекательных игр и упражнений со словами, буквами, слогами.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

В структуре занятий выделяются следующие этапы: организационный момент, повторение пройденного, изложение нового материала, его закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия.

В середине занятия проводится физкультурная пауза. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слов. Занятия основываются на литературном материале: загадки, стихи, сказки. В каждом занятии предлагаются задания по подготовке руки к письму.

### **7. Оценочные материалы:**

#### **Дидактический материал:**

- подвижная азбука (наборное полотно с буквами);
- магнитная азбука (демонстрационная);
- касса букв и слогов (раздаточный материал);
- рабочие тетради
- карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом;
- плакаты «Алфавит»;
- таблицы со слогами и словами;
- наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи.

#### **Дидактические игры:**

1. «Кто внимательный?»
2. «Кто больше»
3. «Слоговое лото»
4. «Дополни слог, слово»
5. «Перевертыши»
6. «Узнай звук»
7. «Слоговой аукцион»
8. «Найди слово в слове»

9. «Третий лишний»
- 10.«Напиши кружочками»
- 11.«Слушай хлопки»
- 12.«Что общего»
13. «Кто так говорит, делает?»
14. «Назови одним словом»
- 15.«Волшебный мешочек»
- 16.«Крылатое слово»
- 17.«Один – много»
- 18.«Пишущая машинка»
- 19.«Звуковая цепочка»
- 20.«Чего не стало»
- 21.« «Рифмы»
- 22.«Чей голосок?»
- 23.«Подбери пару»
- 24.«Кто что подарил?»
- 25.«Наоборот»
- 26.«Сигнальщики»
- 27.«Рассыпанное слово»
- 28.«Узнай по описанию»
29. «Синий – зелёный»
- 30.«Расшифруй слово»
- 31.«Повтори, не ошибись!»
32. «Заколдованные слова»
- 33.«Найди букву»
34. «Назови ласково»
- 35.«Измени слово»
36. «Придумай слово»
- 37.«Доскажи словечко»
- 38.«Звук заблудился»
- 39.«Закончи слово, предложение»
- 40.«Анаграммы»
41. «Читаем сами»
42. «Звуковая цепочка»
43. «На какую букву»
44. «Мамины помощники»
45. «Сказки»
46. «Обобщающие понятия»
47. «Что к чему?»
48. «Кто где живёт?»
49. «Наоборот»

### **Помещение для занятий.**

-Групповая комната;

-Уголок речевого развития в группе.

**Наглядный материал:**

- Иллюстрации;
- Дидактические игры;
- Игрушки;
- Раздаточный материал;
- Презентации.

**Материально - техническое обеспечение:**

- учебный кабинет;
- столы и стулья;
- шкафы для хранения материалов и оборудования;
- магнитная доска, доска - мольберт; – персональный компьютер;
- мультимедийный проектор, экран;

**План сотрудничества с семьей.**

В рамках реализации программы дополнительного образования определена система работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Разнообразие форм и методов работы помогает найти точки соприкосновения с разными категориями родителей. Взаимодействие с родителями направленно на обмен опытом, повышение педагогической компетентности родителей, формирование у них педагогических умений. Организуются разные формы работы с родителями, разработана тематика родительских собраний, консультаций по вопросам развития ручной умелости у детей дошкольного возраста, мастер - класс, беседы.

**Формы работы с родителями:**

- индивидуальные собеседования;
- общие и групповые родительские собрания;
- консультации, беседы;
- совместное проведение мероприятий;
- анкетирование;
- информационные стенды.

## 8. Список литературы.


1. Андрианова Т.М. «В мире звуков и букв» - М.: Астрель, 2023г.;
2. Гоголева Н. А. «Я учу звуки и буквы» рабочая тетрадь М.: Творческий центр СФЕРА, 2017;
3. Журова Л. Е. «Азбука для дошкольников» рабочая тетрадь М.: Издательский центр Вентана - Граф 2017
4. Калинина И.Л. «Учим детей читать и писать» - М.: Издательство «Флинта», 2019г.;
5. Колесникова Е.В. «От звука к букве». Демонстрационный материал и методические рекомендации для обучения звукобуквенному анализу. – М., 2018. – 64с.
6. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать» - М., 2019, 48 с.;
7. Маханева М. Д., Гоголева Н.А. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: Творческий центр СФЕРА, 2015.
8. Новоторцева Н.В. «Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. – Ярославль: Академия развития, Академия К, 2022г.;
9. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019г.;
10. Шастаполова Ю.С. «Подготовка к обучению грамоте старших дошколь-ников – СПб.: ООО «издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2018г.

## 9. Приложение:

1. Учебно - методический комплекс Колесникова Е.В. «От А до Я» Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет «Я начинаю читать».
2. Рабочие тетради  
- «От А до Я»  
- Я начинаю читать».
3. Дополнительные материалы:  
«Запоминаю буквы»;  
«Слушай, смотри, делай»;  
«Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет»;  
«500 игр для коррекционно – развивающего обучения детей 3-7 лет»;  
«Я уже читаю».



Лист согласования к документу № 36 от 20.05.2025  
Инициатор согласования: Мазитова А.Ш. Заведующий  
Согласование инициировано: 29.04.2026 13:16

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мазитова А.Ш.		 Подписано 29.04.2026 - 13:16	-